

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Билингвальный детский сад №46»
Кировского района г.Казани**



ПРИНЯТО

на педагогическом совете
Протокол №1 от 31.08.2022



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
«Детский сад №46»
Л.Р.Харисова
Приказ № 76 от 31.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учителя-логопеда

Ивановой Лилии Наилевны

**Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения**

**«Билингвальный детский сад №46» Кировского района г.Казани
на 2022-2023 учебный год**

Содержание рабочей программы

I. Целевой раздел.	3
1. Пояснительная записка	3
2. Цели и задачи программы	5
3. Планируемые результаты освоения программы	6
II. Содержательный раздел.	9
1. Характеристика особенностей речевых нарушений.	9
2. Формы организации и содержание образовательной деятельности.	11
3. Виды проводимых занятий в зависимости от возраста воспитанников.	12
4. Содержание образовательной коррекционно-логопедической деятельности.	12
5. Функции, выполняемые учителем-логопедом.	22
6. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами ДОУ.	23
7. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями.	26
III. Организационный раздел.	29
1. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ	29

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1. Пояснительная записка

Дошкольное образовательное учреждение является первой ступенью непрерывного образования и входит в систему общественного дошкольного воспитания. Ему принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

Работа в ДОУ строится в соответствии с Федеральным Законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (изменения от 01.09.2013), с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования и нормами СанПиНа.

Настоящая рабочая программа разработана для детей с нарушениями речи и является частью Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №311. В основу логопедической работы МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №311» положены коррекционные программы:

- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.; 2014
- Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. Сост.: Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. 2008
- Воспитание и обучение детей с ФФН. Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида. Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева, А.В. Лагутина. 2004
- Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада с общим недоразвитием речи (4-7 лет) Н.В.Нищева. 2006

В данной программе реализуется идея комплексного сопровождения воспитанников с нарушениями речи в ДОУ.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно только через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание основной и коррекционной программ.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (I, II, III уровней речевого развития) и фонетико – фонематическим недоразвитием (второй год обучения), принятых в группу комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи по решению территориальной (областной) ПМПК на один, два или три года.

Теоретической и методологической основой коррекционного обучения являются принципы, разработанные в логопедии и дефектологии (Л.С. Выготский, Р.Е. Левина и др.):

1. *Принцип раннего воздействия* на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений.
2. *Принцип развития и опоры на онтогенез* (учёт закономерностей развития детской речи в норме). При этом предполагается анализ объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребёнка, выявление ведущего речевого дефекта и обусловленных им недостатков психического развития. Это учитывается при планировании коррекционной работы.
3. *Принцип системного подхода*, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи.
4. *Принцип связи речи с другими сторонами психического развития*.

Очень важно, чтобы процесс нормализации речи детей осуществлялся с учётом **общедидактических и специальных принципов**:

1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.
2. Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
3. Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.
4. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
5. Комплексность воздействия на ребенка.
6. Воздействие на все стороны речи.
7. Опора на сохранные звенья.
8. Учет закономерностей онтогенеза.
9. Учет ведущей деятельности.
10. Учет индивидуальных особенностей ребенка.
11. Воздействие на микро - социальное окружение.

Федеральный государственный образовательный стандарт определил новые направления в организации речевого развития детей дошкольного возраста. Определены также целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция: к завершению дошкольного образования воспитанник ДОО хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.

Речь включается в качестве важного компонента, средства общения, познания, творчества и в другие целевые ориентиры. По сути, ни один из целевых ориентиров не может быть достигнут без освоения речевой культуры. Для достижения целевых ориентиров ФГОС необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений.

Анализируя уровень развития речи воспитанников, отмечена тенденция к увеличению количества речевых нарушений и изменению качества их развития. Нарушения речи часто сопряжены с проблемами неврологического, психологического и социального плана, что значительно утяжеляет речевую симптоматику нарушений. В связи с этой тенденцией, а также отвечая стандартам

современной педагогики, возникла необходимость разработки программы по коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Воспитанники с речевыми нарушениями рассматриваются как группа педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом как в ДОУ, так и позднее в школе. Такие дети нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны их возможностям и индивидуальным особенностям.

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для развития и формирования речи у детей, а ее недостатки в это время легче и быстрее преодолеваются. От того, насколько эффективно проводится логопедическая работа, зависит дальнейшее обучение ребенка в школе.

Ведущей задачей представленной рабочей программы является **коррекция речевых нарушений воспитанников 4-7 лет**. Данная программа рассчитана на один год обучения для детей 6 – 7 лет, на два года для детей 5 – 6 лет, на 3 года для детей 4 – 5 лет.

2. Цели и задачи Программы

Целью программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группах для детей с ТНР, предусматривающей взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ДОУ и родителей (законных представителей) дошкольников.

Комплексность педагогического воздействия направлена на:

- обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у дошкольников, имеющих нарушения речи и максимально возможное выравнивание речевого и психофизического развития воспитанников, их всестороннее гармоничное развитие;
- предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;
- осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

В группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи **коррекционное направление работы**, за организацию функционирования которого несет ответственность учитель – логопед, является ведущим, а **общеобразовательное** — подчиненным. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя – логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и

степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д. Для воспитанников, имеющих в структуре дефекта только речевые нарушения, все педагоги (воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания) осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой массового детского сада.

Основные задачи коррекционного обучения:

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развитие элементарных навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Развитие коммуникации, успешности в общении.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу групп комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, обеспечить единство требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

3. Планируемые результаты освоения программы

Проектирование раздела по коррекции нарушений речевого развития детей осуществляется с опорой на результаты логопедического обследования. Мониторинг логопедической работы обеспечивает комплексный и дифференцированный подход к оценке промежуточных и итоговых результатов освоения программы детьми дошкольного возраста, позволяет осуществить оценку динамики достижений в коррекции нарушений развития.

Логопедическое обследование проводится 3 раза в год:

- в сентябре (входное);
- в январе (промежуточное);
- в мае (итоговое).

Обследование проводится с использованием диагностических альбомов Коноваленко С.В., Коноваленко В.В. и Иншаковой О.Б., Нищевой Н.В. по следующим параметрам:

- строение артикуляционного аппарата;
- состояние артикуляционной моторики;
- состояние звуко-произносительной стороны речи;
- сформированность фонематического восприятия;
- овладение элементарными навыками фонематического анализа;

- состояние слоговой структуры слов;
- состояние лексической стороны речи;
- сформированность грамматического строя речи;
- уровень развития связной речи.

Результаты обследования заносятся в динамическую карту индивидуального речевого развития ребенка.

Планируемые результаты освоения программы корректируют требования стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных и индивидуальных возможностей. По результатам обследования разрабатывается индивидуальная образовательная программа развития ребенка, при необходимости вносятся коррективы.

Целевые ориентиры

В итоге логопедической работы воспитанники младшей группы должны:

- уметь в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты,
- взаимодействовать со сверстниками;
- рассматривать сюжетные картинки;
- отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения;
- использовать все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами;
- пересказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя;
- называть произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него;
- уметь прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

В итоге логопедической работы воспитанники средней группы должны научиться:

- Понимать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница, сухарница).
- Выделять первый звук в слове.
- Рассказывать о содержании сюжетной картинки.
- С помощью взрослого повторять образцы описания игрушки.
- Назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.
- Рассматривать иллюстрированные издания детских книг, проявлять интерес к ним.
- Драматизировать (инсценировать) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

В итоге логопедической работы воспитанники старшей группы должны научиться:

- Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы.
- Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи.
- Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.
- Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ.
- Владеть элементарными навыками пересказа.
- Владеть навыками диалогической речи.
- Владеть навыками словообразования: продуцировать названия имен существительных от глаголов, прилагательных от имен существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм имен существительных.
- Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родо-видовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и некоторые сложные предлоги – употребляться адекватно.
- Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.).
- Владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания слогов, слов в пределах программы.

В итоге логопедической работы речь воспитанников подготовительной группы должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Дети должны уметь:

- Свободно составлять рассказы, пересказы.
- Владеть навыками творческого рассказывания.
- Адекватно употреблять в речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т.д.
- Понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги.
- Понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- Овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал.
- Оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка.
- Овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Характеристика особенностей речевых нарушений.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – это такая форма речевой патологии, при которой нарушается формирование каждого из компонентов речевой системы: словарного запаса, грамматического строя, звукопроизношения, при **нормальном слухе и относительно сохранном интеллекте**.

Природа дефекта может быть различна и носит системный характер.

Речевые нарушения на неврологическом уровне могут проявляться как дизартрия, алалия, ринолалия, реже афазия.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности *внимания, памяти, мышления, двигательной сферы*.

Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

В структуре ОНР Левина Р.Е. выделила три уровня речевого развития:

I уровень речевого развития.

Наблюдается почти полное отсутствие вербальных средств общения. Дети имеют очень скудный словарный запас, который включает не более 20 слов. Ребенок использует либо слова - звукоподражания («би-би»), либо лепетные слова (фрагменты полного развернутого слова, например, «уту» вместо «петух»). Эти звуковые компоненты сопровождаются мимикой и большим количеством жестов. Также много слов диффузного значения: одно слово имеет много значений (например, «лапа» - это все то, с помощью чего передвигаются: и ноги, и колеса, и лапы). За словом не закреплено конкретное значение. Иногда один и тот же предмет называется различными словами. Ребенок меняет одно слово другим (например, действие заменяет названием предмета, «кров» (кровать) вместо «спать»). Очень грубо искажена звуковая структура слов, воспроизводится как правило, односложная структура, реже двусложная.

Фонематические восприятия, анализ и синтез отсутствуют. Фонетическая сторона речи тоже грубо нарушена, звукопроизношение смазанное. На этом уровне речевого развития трудно определить, какой звук произносит ребенок. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи все же ограничено ситуацией. Грамматический строй речи практически не сформирован. Словоизменение и словообразование отсутствует. Появляется фраза, но в ней нет точной связи между словами, нет грамматического оформления, связь отсутствует в виде просодики и интонации, т.е. фразовая речь либо полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью.

II уровень речевого развития.

На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок (например, «стрехает» вместо «чистит», «стирает», «моет»), особенно глагольных. Много смешений, наблюдается

неточность значений слов. В речи ребенка очень много аморфных глаголов («делает», «идет», «стоит» и т.п.). Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. Например, "«Я была лелька», вместо «Я была на елке». В целом, предлоги и союзы используются редко. Для детей с таким речевым нарушением характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм. У детей со II уровнем речевого развития синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чем у детей с I уровнем. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Звукослоговая структура слов более развернута (ребенок воспроизводит два-три слова). Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно (например, «ада» вместо «звезда»). Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка.

Таким образом, у детей со II уровнем речевого развития наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

III уровень речевого развития.

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии (например, «кормить» вместо «поить» ребенок говорит, «кофта» вместо «свитер»). Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность неточная дифференциация форм словоизменения и

словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом.

Таким образом, на третьем уровне речевого развития наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

2. Формы организации и содержание образовательной деятельности.

Учитель-логопед проводит фронтальные, подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия.

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ОНР, возраст воспитанников, сопутствующие нарушения.

Под фронтальными подразумеваются такие занятия, когда все воспитанники группы выполняют одну и ту же работу. Подгрупповые занятия предусматривают дифференцированные задания для подгруппы детей, имеющих сходство в структуре дефекта. Индивидуальное занятие является одной из организационных форм логопедического воздействия, на котором осуществляется обучение произношению.

Фронтальные занятия характеризуются тем, что они проводятся одновременно со всеми детьми группы. При этом дети на фронтальных занятиях выполняют задания, одинаковые для всех. Они подразделяются на 2 вида:

- по формированию лексико – грамматических представлений и развитию связной речи. Уточнение, расширение и обогащение словарного запаса, отработка грамматических категорий; работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала;
- по подготовке к обучению грамоте. Изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированы на индивидуальных занятиях.

Подгрупповые занятия проводятся с небольшой подгруппой детей, при этом дети имеют сходные нарушения в речи либо в звукопроизношении. Во время подгрупповых занятий логопед проводит различные игры и упражнения, направленные на постановку отсутствующих звуков. Состав таких групп в течение учебного года может меняться (динамика изменения состава логопедических подгрупп зависит от достижения детьми успешных результатов).

Индивидуальные занятия предусмотрены учебным планом, проводятся 2-3 раза в неделю по 15 – 20 минут, в зависимости от сложности структуры дефекта ребенка. При легких нарушениях фонетической системы (дислалии) индивидуальные логопедические занятия проводятся 2 раза в неделю, при тяжелых (дизартрии) – 3 раза в неделю.

Задачи индивидуальных занятий – первоначальное формирование звуковой стороны речи, а именно:

- комплекс подготовительных артикуляционных упражнений;
- коррекция произношения дефектных звуков;
- коррекция слоговой структуры слова;
- развитие фонематического восприятия.

Продолжительность занятий зависит от возраста воспитанников и соответствует требованиям СанПиНа.

3. Виды проводимых занятий в зависимости от возраста воспитанников.

1. Старшая группа (дети от 5 до 6 лет).

- Работа над формированием лексико-грамматической стороны и связной речи согласно тематическому плану.
- Формирование фонетико-фонематической стороны речи и подготовка к обучению грамоте.
- Коррекция звуковой стороны речи.

2. Подготовительная группа (дети от 6 до 7 лет).

- Работа над совершенствованием лексико-грамматической стороны и связной речи согласно тематическому плану.
- Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи, навыков звукового анализа и обучение элементам грамоты.
- Коррекция звуковой стороны речи.

4. Содержание образовательной коррекционно-логопедической деятельности.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению у детей нарушений речи обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Учебный год начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на периоды:

В старшей и подготовительной группах:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май;

Период с 3 по 21 сентября (3 недели) отводится для углубленной диагностики речевого развития детей, сбора анамнеза, составления планов коррекционной работы на год.

С 24 сентября начинается организованная образовательная коррекционно-логопедическая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. В конце учебного года проводится психолого-педагогическое совещание по вопросам обсуждения динамики индивидуального развития каждого воспитанника с «ОВЗ». Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через регламентируемые (НОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

В группах проводится 2 фронтальных логопедических занятия (понедельник и четверг), 1 занятие по логоритмике (вторник), продолжительность занятий 25 – 30 минут. Все остальное время в циклограмме работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми. В среду учитель-логопед проводит только индивидуальную работу, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование педагогов ДОО и родителей. Вечерние приемы родителей логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

При планировании НОД учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

В связи с тем, что в логопедической группе проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с I уровнем речевого развития.

Логопедические занятия с детьми I уровня развития речи проводятся индивидуально. Это объясняется тем, что они не в полном объеме владеют пониманием речи, усваивают инструкции, обращенные только лично к ним, а также наличием имеющихся специфических особенностей психической деятельности. Поэтому первые занятия проводятся лишь в форме игры с привлечением любимых кукольных персонажей.

Содержание каждого занятия включает несколько направлений работы:

- развитие понимания речи;

- развитие активной подражательной речевой деятельности;
- развитие внимания, памяти, мышления детей.

В течение всего учебного года индивидуальные занятия проводятся 3 раза в неделю. Программный материал изучается и закрепляется на всех занятиях воспитателей по программе детского сада, в повседневной жизни и деятельности детей.

Основное содержание работы:

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь)

Развитие понимания речи:

1. Учить детей находить предметы, игрушки.
2. Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки.
3. Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого.
4. Учить понимать слова обобщающего значения.
5. Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией.
6. Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него).
7. Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: кто?, куда?, откуда?, с кем?.
8. Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов.
9. Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.

Развитие активной подражательной речевой деятельности:

1. Учить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка).
2. Учить детей называть имена друзей, кукол.
3. Учить подражанию:
 - голосам животных;
 - звукам окружающего мира;
 - звукам музыкальных инструментов.

Развитие внимания, памяти, мышления:

1. Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2—4 игрушки).
2. Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили.
3. Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики).
4. Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2—3 игрушки одной тематики).
5. Учить запоминать и проговаривать 2—3 слова по просьбе логопеда (мама, папа; мама, папа, тетя).

6. Учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, кисточка; шапка, панама, яблоко; яблоко, груша, стол.
7. Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали.

II период обучения (январь, февраль, март, апрель, май):

Развитие понимания речи:

1. Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: Валя читала книгу; Валя читал книгу.
2. Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу).
3. Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (резать — нож, шить — игла, наливать суп — половник).
4. Учить определять причинно-следственные связи (снег — санки, коньки, снежная баба).

Развитие активной подражательной речевой деятельности:

1. Учить детей отдавать приказания: на, иди, дай.
2. Учить детей указывать на определенные предметы: вот, это, тут.
3. Учить составлять первые предложения, например: Вот Тата. Это Тома.
4. Учить детей составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: Тата, спи.
5. Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (спи — спит, иди — идет).

Развитие внимания, памяти, мышления:

1. Учить детей запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности: шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш.
2. Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: дождь — зонт, снег — коньки.
3. Учить выбирать предметы определенного цвета (отобрать только красные машинки, белые кубики и т. д.).
4. Учить отбирать фигуры определенной формы (только квадраты, треугольники, круги).
5. Учить определять лишний предмет из представленного ряда:
 - 3 красных кубика и 1 синий;
 - кукла, клоун, Буратино — шапка;
 - шуба, пальто, плащ — шкаф;

- красная машина, красная лодка, красный пароход — желтая машина.
6. Учить детей складывать картинки из двух, четырех частей.
 7. Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки.
 8. Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки («Из рук детворы ветер вырвал воздушные... шары»)

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами);
- называть некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т. д.) и одежды (карман, рукав и т. д.);
- обозначать наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т. д.);
- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми со II уровнем речевого развития.

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с данным уровнем планируются с учетом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, и соотносятся с общеобразовательными требованиями типовой программы детского сада.

Логопедические занятия для этих детей проводятся индивидуально.

Содержание логопедических занятий:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи (активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата; подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков; постановка отсутствующих звуков, их различение на слух и первоначальный этап автоматизации на уровне слогов, слов);
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Выделяются следующие виды логопедических занятий по формированию:

1. Лексико-грамматической стороны речи и развитию связной речи.
2. Звукопроизношения, развитию фонематического слуха и слоговой структуры.

В течение всего учебного года индивидуальные занятия проводятся 3 раза в неделю: 2 раза в неделю — по формированию лексико-грамматической стороны речи и развитию связной речи; 1 раз в неделю — по формированию звукопроизношения, развитию фонематического слуха и слоговой структуры. Программный материал изучается и закрепляется на всех занятиях воспитателей по программе детского сада, в повседневной жизни и деятельности детей.

Основное содержание работы:

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь):

Развитие понимания речи:

1. Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь.
2. Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков.
3. Формировать понимание обобщающего значения слов.
4. Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью.

Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка:

1. Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко).
2. Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик, -к (домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка и т. д.).
3. Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных.
4. Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый и т. п.).
5. Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «мой — моя» и их согласованию с существительными.
6. Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (Миша, иди! Вова, стой!).
7. Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (Миша идет. Вова стоит).

Развитие самостоятельной фразовой речи:

1. Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»
2. Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки.
3. Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?).

4. Учить самостоятельному формулированию вопросов (Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?).
5. Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.
6. Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.
7. Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (я, ты, он, она, они).
8. Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).

II период обучения(январь, февраль, март, апрель, май):

Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка:

1. Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (один, два, много).
2. Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.).
3. Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи).
4. Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (на, в, под).
5. Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал и т. п.).
6. Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением.
7. Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными.
8. Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (много столов, много грибов, много коров и т. п.).
9. Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (я сижу, он сидит, они сидят).
10. Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: Спит кто? Собака, кошка).
11. Учить называть части предмета для определения целого (спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы).
12. Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (санки — зима, корабль — море).
13. Учить подбирать существительные к названию действия (кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб).
14. Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.
15. Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник), основных цветов

18

(красный, синий, зеленый, черный) и наиболее распространенных материалов (резина, дерево, железо, камень и т. п.).

Развитие самостоятельной фразовой речи:

1. Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»; «Кто? Что делает? Чем?».
2. Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.).
3. Заучивать короткие двустишия и потешки.
4. Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?).
5. Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырёх простых предложений (по картинному и вопросному плану).
6. Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.
7. Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.

Развитие произносительной стороны речи:

1. Учить детей различать речевые и неречевые звуки.
2. Учить детей определять источник звука.
3. Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.
4. Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка.
5. Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).
6. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.
7. Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов.
8. Формировать звуко-слоговую структуру слова.
9. Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова.
10. Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «па-па-па» с разным ударением, силой голоса, интонацией.
11. Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (па-по-пу) и из разных согласных и гласных звуков (па-то-ку).
12. Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (та — кта, по — пто).

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;

- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с III уровнем речевого развития.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- произносительной стороны речи;
- самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Коррекционная работа с детьми с III уровнем развития речи делится на два года обучения. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в подгрупповой формах. В первый и во второй год обучения (условно старшая группа и подготовительная группа) с учетом структуры дефекта, учитель-логопед проводит два типа подгрупповых занятий:

- по совершенствованию лексико-грамматических представлений и развитию связной речи;
- по формированию фонетико-фонематической стороны речи и обучению грамоте;

Занятия по развитию правильного звукопроизношения проводятся только в индивидуальной форме.

В течение всего периода обучения подгрупповые занятия проводятся 2 раза в неделю: 1 раз в неделю — по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи; 1 раз в неделю — по формированию фонетико-фонематической стороны речи и по подготовке к обучению грамоте.

Индивидуальные занятия по развитию правильного звукопроизношения — 2 раза в неделю.

Количество подгрупповых и индивидуальных занятий может варьироваться по усмотрению логопеда в зависимости от речевого уровня и речевых возможностей детей. Программный материал изучается и закрепляется на всех

занятиях воспитателей по программе детского сада, в повседневной жизни и деятельности детей.

Работа условно делится на 3 периода:

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь);

II период обучения (декабрь, январь, февраль);

III период обучения (март, апрель, май).

Принцип работы с детьми данной группы такой же, как для I и II уровня речевого развития, т. е. продолжается накопление и обогащение словаря (ведущая роль по расширению словаря на данном этапе отводится воспитателю). Увеличивается объем и сложность речевого материала по каждой лексической теме, ведется подготовка детей к обучению грамоте. Детям дается понятие о слове как о лексической единице. Практически они работают над связью слов в предложении. Продолжается работа над структурированием предложения и его грамматическим оформлением.

Основная задача работы на III уровне речевого развития – формирование связной речи.

Направления работы:

1. Уточнение словаря:

- Дальнейшее обогащение словаря ребенка за счет дифференцирования частей речи: прилагательные, наречие, местоимения, числительные, необходимо расширять семантическое поле ребенка, вводить новые валентные связи.
- Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса, в том числе за счет развития умения пользоваться различными способами словоизменения и словообразования.
- Усвоение понятий "слово, обозначающее предмет", "слово, обозначающее действие", "слово, обозначающее признак предмета"
- Коррекция и дальнейшее развитие грамматического строя речи. Эта задача выполняется на основе исправления индивидуальных особенностей ребенка.
- Коррекция звукопроизношения и фонематического слуха.
- Обучение детей навыкам звукового анализа и синтеза.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

5. Функции, выполняемые учителем-логопедом

- информационная (сбор информации о детях дошкольного возраста, информирование о деятельности группы родителей);
- диагностическая (проведение мероприятий по диагностике речевого развития детей, определение перспективных путей развития и их решения);
- коррекционная (проведение намеченных мероприятий по решению логопедических проблем воспитанников);
- консультативная (проведение консультаций с родителями по обозначенным проблемам, проведение индивидуальных и групповых консультаций с родителями и детьми, стендовое консультирование через логопедические уголки в раздевалке группы);
- координационно-организационная (организация работы по оказанию помощи родителям ребёнка, ведение отчётной документации);
- методическая (разработка методического обеспечения функционирования логопедических групп ДОУ, консультативно-методическая, просветительская работа среди специалистов).

Функции определяют должностные обязанности и годовой план работы учителя-логопеда ДОУ.

Основой планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями программы является **тематический подход**, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения,

22

индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зона ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели (по рекомендации логопеда) проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

6. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами ДОУ

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов, и прежде всего логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах:

- совместное составление перспективного плана работы на текущий период по всем направлениям;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение занятий;
- совместное проведение интегрированных комплексных занятий;
- еженедельные задания.

Работа воспитателя и логопеда различны по организации, приемам, по продолжительности и требуют различных знаний, умений и навыков.

Целью коррекционно – воспитательной работы в логопедической группе является необходимость планирования и организации четкой, скоординированной работы всех участников образовательного процесса и, в частности, работы логопеда и воспитателей группы МДОУ.

Совместная коррекционная работа в речевой группе предусматривает решение следующих задач:

- логопед формирует первичные речевые навыки у детей;
- воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

В соответствии с этими задачами следует разделить функции логопеда и воспитателя.

Функции логопеда	Функции воспитателя
Изучение уровня речевых, познавательных, индивидуально – личностных особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым ребенком.	Составление планов индивидуальной работы с ребенком на основании заключения логопеда.

Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи.	Отработка и закрепление полученных навыков на занятиях и в неорганизованных видах деятельности.
Коррекция звукопроизношения.	Систематический контроль за поставленными звуками в процессе всех режимных моментов.
Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.	Закрепление полученных навыков на индивидуальных и подгрупповых занятиях по заданию логопеда.
Устранение недостатков слоговой структуры слова.	Развитие способностей воспроизводить несложные ритмические рисунки в различных видах деятельности и на занятиях, закрепление полученных навыков на знакомом лексическом материале.
Определение семантического поля для работы в рамках изучаемой темы.	Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.
Отработка новых лексико – грамматических категорий.	Включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения у детей.
Обучение связной речи.	Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания).
Предупреждение нарушений чтения и письма.	Включение заданий в занятия с учетом рекомендаций логопеда.
Формирование послогового чтения.	Закрепление навыков чтения и письма.
Развитие психологической базы речи (словесно – логического мышления, памяти, внимания, воображения).	Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

Все специалисты, работающие в ДООУ также осуществляя коррекционно – развивающую работу решают следующие задачи.

Специалисты:	Задачи:
<i>Логопед</i>	1. Постановка диафрагмально - речевого дыхания. 2. Укрепление мышечного аппарата речевых органов средствами логопедического массажа. 3. Формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков.

	4. Коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация. 5. Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза. 6. Совершенствование лексико-грамматической стороны речи. 7. Обучение умению связно выражать свои мысли. 8. Обучение грамоте, профилактика дисграфии и дислексии. 9. Развитие психологической базы речи. 10. Совершенствование мелкой моторики.
<i>Медицинские работники</i>	1. Составление мониторинга состояния здоровья (неврологический и соматический статус). 2. Лечебно – профилактические мероприятия, контроль за лечебно – профилактической работой. 3. Рекомендации воспитателям и родителям.
<i>Воспитатели</i>	1. Формирование пассивного и активного словаря, расширение кругозора. 2. Развитие связной речи на занятиях и в нерегламентированной деятельности. 3. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков по заданию логопеда. 4. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий. 5. Развитие графических навыков. 6. Развитие артикуляционной и мелкой моторики. 7. Развитие познавательных способностей.
<i>Руководитель физкультуры</i>	1. Развитие оптико – пространственных представлений и навыков. 2. Развитие зрительной ориентировки на говорящего. 3. Развитие координации движений. 4. Развитие мелкой моторики пальцев рук. 5. Формирование психофизической основы речи (развитие восприятия, внимания, мышления) на занятиях. 6. Закрепление правильно произносимых звуков с помощью подвижных игр и самомассажа с речевым сопровождением. 7. Соблюдение оптимального двигательного режима на занятиях.
<i>Педагог – психолог</i>	1. Формирование психологической основы речи. 2. Развитие и коррекция познавательных процессов (внимания, мышления, восприятия, воображения). 3. Развитие мелкой моторики. 4. Коррекция эмоционально – волевой сферы, формирование произвольности поведения. 5. Формирование правильной речи (развитие связной речи, активизация словаря).

<i>Музыкальный руководитель</i>	Развитие и формирование: 1. Слухового внимания и слуховой памяти. 2. Оптико – пространственных представлений. 3. Зрительной ориентировки на собеседника. 4. Координации движений. 5. Умение передавать несложный музыкально – ритмический рисунок. 6. Темпа и ритма дыхания и речи. 7. Орального праксиса. 8. Просодического компонента речи. 9. Фонематического слуха. 10. Автоматизация правильно произносимых звуков. 11. Активизация словарного запаса.
---------------------------------	--

7. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями.

Успех в воспитании и обучении детей в ДОУ во многом зависит от того, как организовано педагогическое просвещение родителей.

В МБДОУ 46 учитель – логопед использует следующие формы работы с родителями:

1. Родительские собрания.
2. Консультации.
3. Индивидуально-практические занятия.
4. Открытые занятия - развлечения.
5. Стенды.
6. Папки – передвижки, размещенные в приемной комнате группы.
7. Индивидуальные домашние задания.
8. Интернет – информирование.

Проводимые групповые *родительские собрания* в начале, середине и конце учебного года помогают объединить родителей, нацелить их на помощь, активно включиться в процесс воспитания детей.

Очень важны в совместной работе учителя-логопеда и родителей *консультации*, которые проводятся в соответствии с планированием.

Индивидуально-практические занятия, на которых родители получают необходимые знания, находят ответы на вопросы, касающиеся непосредственно хода речевого развития их ребенка. Полученные знания они используют при выполнении индивидуальных домашних заданий.

Одной из самых эффективных форм работы являются *открытые занятия-развлечения* для родителей. Они проводятся, чтобы родители увидели, каких знаний достигли дети после совместной коррекционной работы. В течение года родители приглашаются на праздники, мероприятия, где дети демонстрируют все свои приобретенные знания и умения.

Невозможно представить сотрудничество с родителями без *наглядной информации* - эта форма работы очень важна для родителей. Большую часть информации по утверждению психологов, мы запоминаем, воспринимая её зрительно. Родители не в состоянии удержать в памяти всю информацию, которую они последовательно получают от педагогов. Поэтому в группе вывешиваются информационные стенды, папки-передвижки, статьи в уголках для родителей, которые подчинены определенной тематике. В работе с родителями также широко используются вспомогательные наглядные средства: тематические выставки книг, пособия, памятки, образцы выполненных заданий.

Каждый логопед предоставляет родителям возможность участвовать в коррекционном процессе, занимаясь по *индивидуальным домашним заданиям*. Так они могут проследить систему и динамику обучения. Для дополнительной проработки иногда домашние задания вывешиваются на стенде для родителей. Цель таких заданий – закрепление речевых умений и навыков, полученных в процессе логопедических занятий. Они позволяют не только проводить работу по автоматизации и дифференциации поставленных звуков, но и лучше закрепить в речи правильные грамматические категории.

Сегодня широкие возможности в повышении эффективности работы с родителями открывает *Интернет*. Различные электронные пособия, цифровые образовательные ресурсы можно использовать в работе с родителями, давая домашние задания, ссылки на тематические сайты.

С помощью вышеприведенных форм взаимодействия можно не только установить партнерские отношения с родителями, но и создать атмосферу общности интересов, повысить педагогическую компетентность родителей, обучить родителей конкретным приемам логопедической работы.

Формы работы	Сроки	Цели
Родительские собрания	октябрь	Знакомство родителей с результатами диагностики, характеристика речевого развития детей группы, планирование работы на первый период обучения: задачи и содержание.
	январь	Подведение итогов работы за первое полугодие; планирование дальнейшей работы.
	май	Подведение итогов работы за год, рекомендации по закреплению пройденного материала, обсуждение дальнейшего маршрута развития.
Консультации	ежеквартально	
Индивидуально – практические занятия	По необходимости	Знакомство родителей с основными приемами и средствами работы; уточнение нюансов логопедической коррекции.
Открытые	в течение	Демонстрирование достижений детей в речевом

занятия развлечения	года	развитии, приобретенных ими речевых навыков.
Стенды	каждый месяц	Просвещение родителей в общих вопросах речевого развития детей.
Папки – перед Вижки	каждый месяц	Акцентирование внимания родителей и их просвещение в вопросах коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в речевом развитии.
Индивидуаль ные домашние задания.	еженедель но	Закрепление речевых умений и навыков, полученных в процессе логопедических занятий.
Интернет – ресурс	По необходим ости	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: психолога, дефектолога, логопеда, инструктора по ФК, родителей и воспитателей.

Распределение занятий по развитию речи, проводимые в течение недели, соответствуют требованиям к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДООУ, нормативам СанПиНа, а также учитываются особенности здоровья воспитанников (состояние слуха, зрения, двигательных навыков).

1. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДООУ

Кабинет представляет собой специально оборудованное помещение для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми. Он оснащен наглядно-дидактическим материалом, мебелью. Имеются дополнительное освещение перед зеркалом, пожарная сигнализация.

Оснащение логопедического кабинета

1. Настенное зеркало
2. Столы для детей – 3 штуки
3. Стулья детские – 9 штук
4. Стол для логопеда
5. Один стул для взрослых
6. Магнитная доска
7. Дополнительное освещение у зеркала
8. Шкаф для методического материала
9. Чистое полотенце
10. Коробки и папки для пособий

Методическое сопровождение.

1. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6, 6-7 лет: Конспекты фронтальных занятий. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей, подготовительной группе. / Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» - М.: Издательство Гном . - 2011.
2. Громова О.Е, Соломатина Г.Н, Кабушко А.Ю. Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет. / Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера. - 2009.
3. Зырянова Л.Н, Лужбина Т.В. Занятия по развитию речи в детских образовательных учреждениях. - Р-н Д.: Феникс. - 2013.
4. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Развитие связной речи: Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР

- по лексическо-семантическим темам: Осень, Зима, Весна, Лето, Человек. – М.: Гном и Д. - 2008.
5. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН - М.: Гном и Д. - 2007.
 6. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2012.
 7. Кузнецова Е.В, Тихонова Н.А. Ступеньки к школе. Обучение детей грамоте с нарушениями речи. Конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера. - 2001.
 8. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий: первый и второй год обучения. - М.: Творческий центр «Сфера». - 2010.
 9. Сеничкина В.В. Конспекты тематических занятий по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи у детей с ОНР. - М.: Издательство Пресс. - 2012.
 10. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду: Занятия с детьми 4-5, 6-7 лет с ОНР. - М.:ТЦ Сфера. - 2008.
 11. Соловьева Н.В. Подготовка и обучение грамоте детей с недостатками речи - М.: ТЦ «Сфера». - 2009.
 12. Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи. - М.: Просвещение. - 1988.
 13. Ткаченко Т.А. Если дошкольник говорит плохо - М, Просвещение. - 1986.
 14. Филичева Т.Б, Туманова Т.В, Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР: Программно-методические рекомендации - М.: Дрофа – 2009.
 15. Филичева Т.Б, Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М. Айрис – Пресс. - 2007.
 16. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать: Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I, II, III период.–М. Гном и Д. - 2008.
 17. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: Конспекты занятий в старшей и подготовительной логопедической группе. – М.: Гном и Д. - 2008.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы.

Обследование.

1. Обследование звукопроизношения
2. Обследование понимания речи
3. Обследование связной речи
4. Обследование грамматического строя
5. Состояние словаря
6. Обследование Фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений
7. Обследование слоговой структуры слова
8. Счетный материал

9. Разрезные картинки из 2 – 4 – 6 частей
10. Картинки и тексты

Формирование звукопроизношения.

1. Логопедические зонды (Спирт медицинский, вата стерильная, одноразовые марлевые салфетки, стерильные перчатки для массажа)
2. Артикуляционные упражнения (карточки)
4. Профили звуков
5. Автоматизация звуков в словах, предложениях, текстах. Вводим звуки в речь.
6. Пособия для работы над речевым дыханием
7. предметные картинки на все изучаемые звуки
8. Альбомы на автоматизацию поставленных звуков
9. Тексты на автоматизацию поставленных звуков

Картотеки и настольные игры:

- картотека артикуляционной гимнастики;
- картотека дыхательной гимнастики;
- картотека по Су-джок терапии;
- картотека физкультминуток;
- картотека на трудные звуки;
- Разрезные картинки;
- Игры с прищепками;
- Игры со шнуровками;
- Игра: "Чей хвост";
- Игра: " Кто, где живет, и чем питается";
- Артикуляционно-акустические образы звуков;

Формирование фонематического восприятия, звукового анализа

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков
2. Таблицы: "Звуки и буквы"; "Характеристика звуков";
3. Звуковички на изучаемые звуки
4. Предметные картинки на дифференциацию звуков
5. Тексты на дифференциацию звуков

Грамота

1. Кассы букв
2. Подвижная азбука
3. Схемы для анализа предложений
4. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги
5. Логопедический букварь
6. Глагол
7. Прилагательное
8. Наречие
9. Числительное

Работа над словарем

Предметные картинки по лексическим темам.

Грамматический строй речи

1. Схемы предлогов

2. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предложениями
3. Пособия на согласование

Развитие связной речи

1. Серия сюжетных картинок
2. Сюжетные картинки
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов.

32

ОТПРАВИТЕЛЬ МБДОУ "ДЕТСКИЙ САД №46"	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА ХАРИСОВА ЛЕЙЛЯ РАИСОВНА	
СЕРТИФИКАТ 0371F1E7000EAE32BC429F5D2CEE79EB4 6	ПОДПИСАН 08.11.2022 10:29:16 МСК
ПОДПИСЬ ВЕРНА	